

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка — детский сад №133

Рассмотрена  
на заседании ПШк  
протокол № 4 от «02» 10 2023 г.



**Рабочая программа  
психологического сопровождения воспитанников с особыми  
образовательными потребностями, посещающих  
общеобразовательные группы**

*Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год*

Составитель:  
Заборская Татьяна Евгеньевна  
педагог-психолог МАДОУ ЦРР д/с № 133

г. Калининград

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы реализации программы	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	10
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>16</b>
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	16
2.2.	Направления деятельности педагога-психолога Психологическая диагностика Психологическая профилактика Консультационная работа Коррекционно-развивающая работа Психологическое просвещение Экспертная деятельность Организационно-методическая работа	21
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами в организации коррекционной работы	23
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в организации коррекционной работы	24
2.5.	Взаимодействие педагога-психолога с родителями	25
2.6.	Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности	26
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>28</b>
3.1.	Описание структуры образовательного процесса	28
3.2.	Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей	29
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.4.	Список литературы	36

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 133.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям в процессе реализации образовательного процесса с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, посещающими общеобразовательные группы МАДОУ ЦРР д/с № 133, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, развитию и коррекции нарушений развития детей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

Используются:

- ✓ Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» – М., ТЦ Сфера, 2003.
- ✓ Вараева Н.В., Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6–7 лет «Приключения будущих первоклассников» – М.: изд-во: Речь, 2013.
- ✓ Вараева Н.В., Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6лет» – М: Речь, 2013.
- ✓ Севостьянова Е.О.«Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2008.
- ✓ Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней, старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.

### **Актуальность:**

При воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших психических функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной.

### **1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей с особыми образовательными потребностями.

Данная **цель** конкретизируется в следующих **задачах**:

- ✓ изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- ✓ определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- ✓ преодоление трудностей социализации, личностного и интеллектуального развития воспитанников;
- ✓ развитие у дошкольников эмпатии, коммуникативных навыков, профилактике и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности;
- ✓ формирование основы позитивной Я-концепции ребенка, адекватной самооценки;
- ✓ охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ формировать позитивное отношение к себе и окружающим;
- ✓ способствовать развитию основных когнитивных процессов: восприятие, память, внимание, мышление;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ повышение психологической компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и развития ребёнка.

### **1.3. Принципы и подходы реализации программы**

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принцип преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
- принцип культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.

#### **Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

К детям с особыми образовательными потребностями можно отнести следующие категории детей: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с эмоциональными и поведенческими нарушениями.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), коррекцию имеющегося нарушения, формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### *Новообразования:*

1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.
2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

#### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

*Новообразования возраста:*

1. Планирующая функция речи.
2. Предвосхищение результата деятельности.
3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

### **Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с особыми образовательными потребностями:**

*Внимание:*

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объём внимания;
- дети не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

*Восприятие:*

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объём восприятия;



- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в «прохождении лабиринтов»;
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;
- затруднён стереогноз (узнавание на ощупь).

#### *Память:*

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение;
- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;
- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

#### *Мышление:*

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;
- особенно страдает словесно – логическое мышление.

Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу;

- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;
- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Наблюдается эмоционально-волевая незрелость; низкая познавательная активность; недостаточная регуляция произвольной деятельности; трудности в общении.

Исходя из перечисленных особенностей, *дети с особыми образовательными потребностями в педагогическом плане характеризуются следующим образом:*

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Основные задачи планирования и проведения коррекционных мероприятий с детьми:

- ✓ осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей;
- ✓ обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем, чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия;
- ✓ чередовать различные виды деятельности;
- ✓ включать в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д.

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе.
3. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительного образования.
4. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

*Целевые ориентиры образования для детей средней группы*

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.
- Имеет представления:
  - ✓ о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.
  - ✓ о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
  - ✓ об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: знаком с профессиями работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя;
  - ✓ о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

*Целевые ориентиры образования для детей старшей группы*

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

#### *Планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет*

##### *Социально-коммуникативное развитие:*

- ✓ способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- ✓ выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- ✓ пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- ✓ проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ✓ ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- ✓ замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- ✓ может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- ✓ обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- ✓ выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- ✓ выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

##### *Познавательное развитие:*

- ✓ составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- ✓ создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей;
- ✓ показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- ✓ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- ✓ выполняет постройку из трех-четырёх кубиков по образцу, показанному взрослым;
- ✓ обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; - воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырёх слов;
- ✓ использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- ✓ усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- ✓ обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- ✓ считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- ✓ знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- ✓ обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

### *Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет*

#### *Социально-коммуникативное развитие:*

- ✓ выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- ✓ выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- ✓ участвует в распределении ролей до начала игры;
- ✓ выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- ✓ отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- ✓ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- ✓ передает в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- ✓ вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- ✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ✓ проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

#### *Познавательное развитие:*

- ✓ создает предметные конструкции из пяти – шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- ✓ выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- ✓ располагает по величине пять – семь предметов одинаковой формы;
- ✓ занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- ✓ устанавливает причинно–следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
- ✓ находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- ✓ анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- ✓ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года (лето, осень, зима, весна), части суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность;

- ✓ использует схему для ориентировки в пространстве;
- ✓ распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- ✓ запоминает по просьбе взрослого шесть - семь названий предметов.

#### *Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет*

##### *Социально-коммуникативное развитие:*

- ✓ обладает мотивацией к школьному обучению;
- ✓ проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

##### *Познавательное развитие:*

- ✓ обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- ✓ моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- ✓ определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- ✓ создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образования по образовательным областям

#### Учебный план образовательной деятельности 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Наименование образовательных областей/ культурных практик	Дошкольный возраст		
		Третий год обучения (4-5 лет)		
		В неделю	В месяц	В год
1.	<b><u>Социально - коммуникативное развитие</u></b> <b>в том числе:</b> • обязательная часть; • часть формируемая участниками образовательного процесса	1	4	36
				22
				14
2.	<b><u>Познавательное развитие</u></b>			
2.1	Элементарные математические представления (сенсорное развитие)	1	4	36
2.2	Исследование объектов живой и неживой природы + познание предметного и социального мира <b>в том числе:</b> • обязательная часть; • часть формируемая участниками образовательного процесса	1	4	36
				22
				14
3	<b><u>Речевое развитие</u></b>			
3.1	Устная речь <b>в том числе:</b> • обязательная часть; • часть формируемая участниками образовательного процесса	1	4	36
				22
				14
3.2	Подготовка к освоению грамоты			
3.3	<b><u>Восприятие художественной литературы</u></b> <b>в том числе:</b> • обязательная часть; • часть формируемая участниками образовательного процесса	1	4	36
				22
				14
4	<b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b>			
4.1	Музыкальное воспитание <b>в том числе:</b> • обязательная часть; • часть формируемая участниками образовательного процесса	2	8	72
				44
				28



4.2	Изобразительная деятельность <b>в том числе:</b> • обязательная часть; • часть формируемая участниками образовательного процесса	2	8	72
				44
				28
5	<b>Физическое развитие</b> <b>в том числе:</b> • обязательная часть; • часть формируемая участниками образовательного процесса	3	12	108
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>48</b>	<b>396</b>
<b>Максимально допустимый объем</b>		<b>4 ч.</b>		
<b>Максимально допустимый объем в соответствии с СанПиН</b>		<b>12</b>		
		<b>4 ч.</b>		

**Учебный план образовательной деятельности  
2022 - 2023 учебный год**

№п /п	Наименование образовательных областей/ культурных практик	Дошкольный возраст		
		Четвертый год обучения (5-6 лет)		
		В неделю	В месяц	В год
<b>1</b>	<b><u>Социально - коммуникативное развитие</u></b>	1	4	36
1.1	Познаниепредметного и социальногомира, ОБЖ <b>в том числе:</b> ✓ обязательная часть; ✓ часть формируемая участниками образовательного процесса			22
				14
<b>2.</b>	<b><u>Познавательное развитие</u></b>			
2.1	Элементарные математические представления ( сенсорное развитие)	1	4	36
2.2	Исследование объектовживой и неживой природы <b>в том числе:</b> ✓ обязательная часть; ✓ часть формируемая участниками образовательного процесса	1	4	36
				22
				14
<b>3</b>	<b><u>Речевое развитие</u></b>			
3.1	Устная речь <b>в том числе:</b> ✓ обязательная часть; часть формируемая участниками образовательного процесса	2	8	72
				44
				28

3.2	Подготовка к обучению грамоте	0,5	2	18
3.3	Восприятие художественной литературы	0,5	2	18
<b>4</b>	<b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b>			
4.1	Музыкальное воспитание	2	8	72
	<b>в том числе:</b>			44
	✓ обязательная часть;			28
	часть формируемая участниками образовательного процесса			
4.2	Изобразительная деятельность	2	8	72
	<b>в том числе:</b>			44
	✓ обязательная часть;			28
	часть формируемая участниками образовательного процесса			
<b>5</b>	<b><u>Физическое развитие</u></b>	3	12	108
	<b>в том числе:</b>			
	✓ обязательная часть; часть формируемая участниками образовательного процесса			
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>
<b>Максимально допустимый объем</b>		<b>5 ч 30 мин.</b>		
<b>Максимально допустимый объем в соответствии с СанПиН</b>		<b>13</b>		
		<b>5 ч 30 мин.</b>		

**Учебный план образовательной деятельности  
2022 – 2023 учебный год**

№п /п	Наименование образовательных областей/ культурных практик	Дошкольный возраст				
		Пятый год обучения (6-7 лет)				
		В неделю	В месяц	В год		
<b>1</b>	<b><u>Социально - коммуникативное развитие</u></b>	1	4	36		
	Познание предметного и социального мира, ОБЖ					22
	<b>в том числе:</b> ➤ обязательная часть; часть формируемая участниками образовательного процесса					14
<b>2.</b>	<b><u>Познавательное развитие</u></b>					
2.1	Элементарные математические представления ( сенсорное развитие)	1	4	36		

2.2	Исследование объектов живой и неживой природы <b>в том числе:</b> ➤ обязательная часть; часть формируемая участниками образовательного процесса	1	4	36
				22
				14
<b>3</b>	<b><u>Речевое развитие</u></b>			
3.1	Устная речь <b>в том числе:</b> ➤ обязательная часть; часть формируемая участниками образовательного процесса	2	8	72
				44
				28
3.2	Подготовка к освоению грамоты	0,5	2	18
3.3	Восприятие художественной литературы	0,5	2	18
<b>4</b>	<b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b>			
4.1	Музыкальное воспитание <b>в том числе:</b> ➤ обязательная часть; часть формируемая участниками образовательного процесса	2	8	72
				44
				28
4.2	Изобразительная деятельность <b>в том числе:</b> ➤ обязательная часть; часть формируемая участниками образовательного процесса	3	12	108
				71
				37
<b>5</b>	<b><u>Физическое развитие</u></b> <b>в том числе:</b> ➤ обязательная часть; ➤ часть формируемая участниками образовательного процесса	3	12	108
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>56</b>	<b>468</b>
<b>Максимально допустимый объем</b>		<b>7ч</b>		
<b>Максимально допустимый объем в соответствии с СанПиН</b>		<b>14</b>		
		<b>7ч</b>		

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие высших психических функций; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с особыми образовательными потребностями, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; развитие у детей умения согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает формирование сенсорного опыта и развитие положительного эмоционального отклика детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

## **2.2. Направления деятельности педагога-психолога**

Каждое из направлений строится с учетом индивидуальных возможностей детей, опирается на игровые технологии и приемы.

### **Психодиагностика**

Цель: определить уровень психического развития и индивидуальных особенностей детей для оказания коррекционно-развивающей помощи в условиях общеобразовательной группы, а также для оказания консультативной помощи воспитателям и родителям.

Разделы мониторинга:

1. Неречевые психические процессы:
  - Слуховое внимание.
  - Зрительное восприятие.
  - Зрительно-пространственный гнозис и праксис.
2. Слуховая и зрительная память.
3. Воображение.
4. Состояние интеллекта.
5. Работоспособность.
6. Эмоционально-волевая сфера.
7. Личностно-характерологические особенности.

Наглядно-дидактическое обеспечение:

1. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
2. Н.Н Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений, Москва: изд-во «Генезис», 2008.
3. Методика диагностики готовности мотивации учения у детей 5 – 7 лет (автор Нежнова Т.А., модификация А.М. Прихожан).

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетных направлений – познавательного и социально-коммуникативного развития, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. Обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Основная задача коррекционно-развивающей работы – создание условий для всестороннего развития ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится с детьми, имеющими низкий уровень психического развития по результатам психологического обследования и рекомендациям ЦПМПК.

### **Психопрофилактика.**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для этого предусмотрено:

- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Отслеживание динамики познавательного и социально-личностного развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

### **Психологическое просвещение.**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов по темам:
  1. Психофизиологические особенности детей группы.
  2. Закономерности развития детского коллектива.
  3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
  4. Стили педагогического общения.
  5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
  6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
  1. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
  2. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее.
  3. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
  4. Игры для развития детей.
  5. Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

## **Психологическое консультирование.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

**Задачи:**

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

### **2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами в организации коррекционной работы**

*С учителем-логопедом:*

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ППк ДОУ.

*С музыкальным руководителем*

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои

переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

6. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### *С инструктором по физической культуре*

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

#### **2.4. Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в организации коррекционной работы**

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с особыми образовательными потребностями.

2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

4. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

5. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

6. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

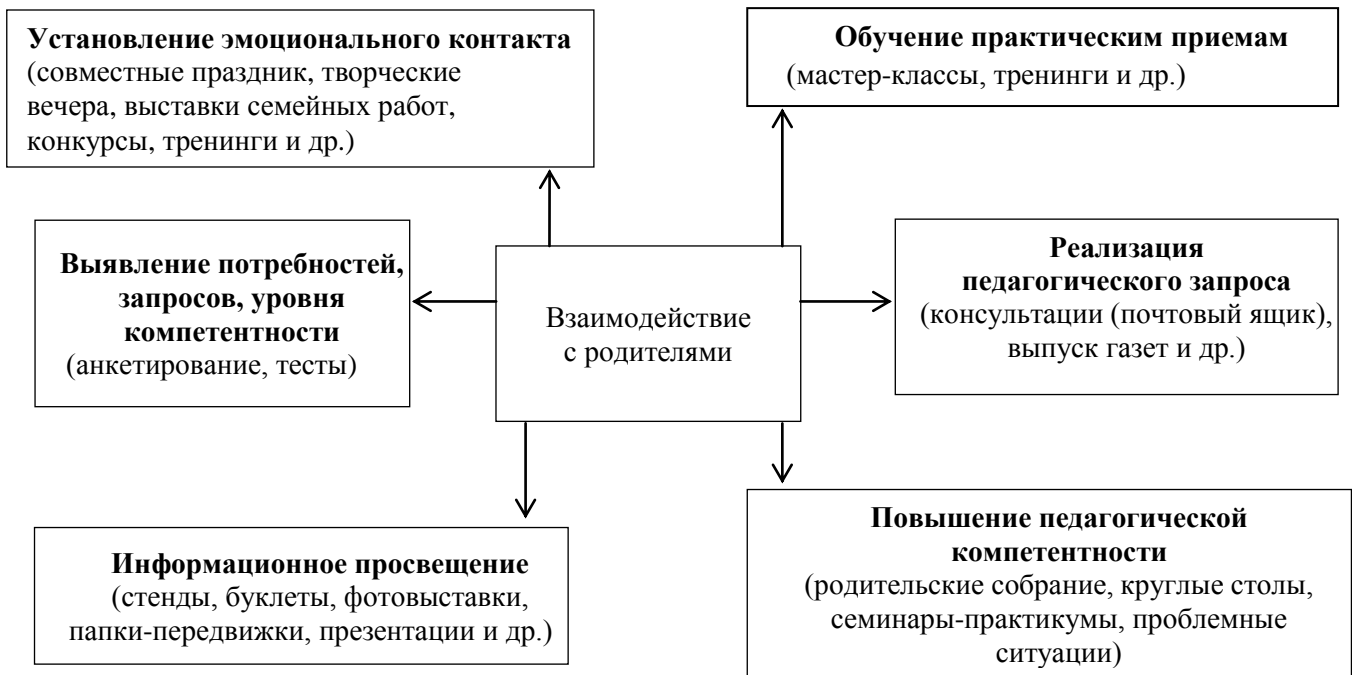
Совместно с воспитателем педагог-психолог оформляет родительские уголки, участвует в подготовке и проведении педагогических советов и родительских собраний.

Педагог-психолог и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- ✓ обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- ✓ развитие внимания, мышления, памяти.



## 2.5. Взаимодействие педагога-психолога с родителями



### Основные формы взаимодействия с семьей

- ✓ Знакомство с семьей: беседа, анкетирование, консультирование.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов.
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации круглых столов, анкетированию, к участию в проектной деятельности.

Задача педагога-психолога – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка.

В начале и конце учебного года проводится индивидуальное консультирование родителей для ознакомления с результатами психологического обследования, родители получают советы, необходимые практические рекомендации.

Непрерывное взаимодействие педагога-психолога с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

В ДОУ реализуются следующие коллективные формы работы педагога-психолога с семьей:

- ✓ групповые родительские собрания;
- ✓ консультации, семинары, беседы.

Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров, бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- ✓ «Развитие мелкой моторики»;
- ✓ «Развитие памяти, внимания и мышления»;
- ✓ «Развитие произвольности»;
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие детей»;
- ✓ «Играем с агрессивными, тревожными, застенчивыми детьми»;
- ✓ «Играем дома».
- ✓ «Скоро в школу».

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить потребности родителей в коррекционно-

педагогических знаниях; проблемы, которые их волнуют.

## 2.6. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по возрастам

Месяц	Неделя/число	Лексические темы	
		Младшие, средние группы	Старшие, подготовительные группы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		Диагностика	
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>1 неделя</b> (3– 7 октября)	Овощи.	Огород. Овощи.
	<b>2 неделя</b> (10 – 14 октября)	Хлеб. Хлебобулочные изделия	Откуда хлеб пришел?
	<b>3 неделя</b> (17 – 21 октября)	Грибы. Ягоды	
	<b>4 неделя</b> (24 – 28 октября)	Птицы.	
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>1 неделя</b> (31 октября– 4 ноября)	Лес.	
	<b>2 неделя</b> (7 – 11 ноября)	Дикие животные и их детеныши	
	<b>3 неделя</b> (14 – 18 ноября)	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные (птицы) и их детеныши
	<b>4 неделя</b> (21 – 25 ноября)	Животные жарких стран	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>1 неделя</b> (28 ноября – 2 декабря)	Животные холодных стран	
	<b>2 неделя</b> (5 – 9 декабря)	Зима	
	<b>3 неделя</b> (12 – 16 декабря)	Зимующие птицы	
	<b>4 неделя</b> (19 декабря–23 декабря)	Зимние забавы	
	<b>5 неделя</b>	Новый год	

	(26 декабря–30 декабря)		
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>2 неделя</b> (09 – 13 января)	Человек. Части тела	
	<b>3 неделя</b> (16 – 20 января)	Мебель	
	<b>4 неделя</b> (23 – 27 января)	Посуда	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>1 неделя</b> (30 января – 3 февраля)	Бытовые электроприборы	
	<b>2 неделя</b> (6 – 10 февраля)	Инструменты	
	<b>3 неделя</b> (13 – 17 февраля)	Спорт	
	<b>4 неделя</b> (20 – 22 февраля)	Папин праздник	День защитника Отечества. Наша армия
<b>МАРТ</b>	<b>1 неделя</b> (27 февраля – 3 марта)	Мамин праздник	8 марта (женские профессии)
	<b>2 неделя</b> (6 – 10 марта)	Весна	
	<b>3 неделя</b> (13 – 17 марта)	Одежда	
	<b>4 неделя</b> (20 – 24 марта)	Обувь	
	<b>5 неделя</b> (27 - 31 марта)	Головные уборы	
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>1 неделя</b> (3 – 7 апреля)	Транспорт	
	<b>2 неделя</b> (10 – 14 апреля)	Космос	
	<b>3 неделя</b> (17 – 21 апреля)	Профессии	
	<b>4 неделя</b> (24 – 28 апреля)	Моя Родина	
<b>МАЙ</b>		Диагностика	



### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Описание структуры образовательного процесса

Учебный год в ДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, содержит 36 учебных недель.

Шесть недель в году (четыре в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа (возраст)	Время занятия
Вторая младшая группа (3-4 года)	15 мин
Средняя группа (4-5 лет)	20 мин
Старшая группа (5-6 лет)	25 мин
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 мин

*Индивидуальная коррекционно – развивающая работа* педагога-психолога с воспитанниками с особыми образовательными потребностями проводится 1 раз в неделю в первой или второй половине дня (см. График индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей работы).

Игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с лексическими темами занятий.

Занятия проводятся в помещении (групповой ячейке, либо кабинет) с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. *Организационный этап.* Создание эмоционального настроя в группе. Ритуалы. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. *Мотивационный этап.* Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, беседа. Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. *Практический этап.* Подача новой информации на основе имеющихся данных в форме беседы, игр-упражнений, творческих заданий, динамических упражнений, психогимнастики, элементов арт-, игро- и сказкотерапии, музыкального сопровождения. Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Отработка полученных навыков на практике. Динамические паузы.

4. *Рефлексивный этап.* Обобщение полученных знаний. Беседа. Подведение итогов занятия.

#### Способы реализации программы

- Беседа, обсуждение с детьми
- Рассматривание картин, иллюстраций, предметов
- Решение проблемных ситуаций
- Игра
- Рассказ, сказка
- Проектная деятельность
- Психогимнастика, релаксация
- Пальчиковые игры
- Занятия с песком

- Рисование
- Аппликация
- Лепка
- Конструирование
- Собираание головоломок, пазлов.

### **Методы реализации программы**

Выбор методов обучения, воспитания и коррекции обуславливается следующими критериями: соответствие типу занятия, соответствие целям и задачам занятия, соответствие этапам занятия, соответствие реальным возможностям обучающихся, соответствие имеющимся условиям и отведенному времени, соответствие возможностям психолога.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

#### 1. Наглядные методы обучения

- Показ иллюстраций, картин, предметов
- Показ педагогом
- Наблюдение
- Работа по образцу

#### 2. Практические методы обучения

- Пальчиковая гимнастика
- Психогимнастические движения
- Работа со стимульным материалом
- Игровые обучающие ситуации
- Развивающие игры
- Показ презентаций
- Игры на развитие познавательных процессов

#### 3. Словесные методы

- Рассказ
- Беседы
- Объяснение

### **3.2. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей**

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

*Режим работы детского сада*

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Учебный год в ДООУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, содержит 36 учебных недель.

<b>№ периода</b>	<b>Срок действия периода</b>	<b>Особенности периода</b>
<b>1 период</b>	с 1 сентября по 31 декабря и с 11 января по 31 мая	<b>Холодный период времени года.</b> Образовательная деятельность осуществляется в процессе: <ul style="list-style-type: none"><li>- Основной образовательной деятельности;</li><li>- Организации и проведении режимных моментов;</li><li>- Развивающей индивидуальной работе;</li><li>- Самостоятельной деятельности детей.</li></ul>
<b>2 период</b>	с 1 июня по 31 августа	<b>Теплый период времени года.</b> Осуществляется план оздоровительных мероприятий, где осуществляется образовательная деятельность.
<b>3 период</b>	с 1 января по 10 января	<b>Каникулярный период.</b> Составляется щадящий режим на все возрастные группы, в рамках которого проводятся праздники, развлечения, конкурсы,
<b>4 период</b>	<b>Период адаптации</b>	Составляется в соответствии с особенностями каждого ребенка в группе
<b>5 период</b>	<b>Карантин</b>	Группы ДООУ работают в обычном режиме, но исключаются проведение занятий, досугов, праздников в музыкальном и спортивном зале, совместные увеселительные



**РЕЖИМ ДНЯ РЕБЕНКА  
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(4-5 года)  
В ДЕТСКОМ САДУ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	Время
Прием детей, беседы с родителями, дежурство, самостоятельная деятельность, инд. Работа по плану, игры, общение	<b>7.00 – 8.15</b>
<b><i>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</i></b>	<b>8.15 - 8.25</b>
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	<b>8.25 – 8.30</b>
<b><i>ЗАВТРАК</i></b>	<b>8.30-8.45</b>
Самостоятельная деятельность детей	<b>8.45-9.00</b>
<b><i>Образовательная деятельность</i></b> (общая длительность, включая перерыв 10 мин)	<b>9.00-9.50</b>
<b><i>ВТОРОЙ ЗАВТРАК (сок, фрукты)</i></b>	<b>9.50-10.00</b>
Подготовка к прогулке, <b><i>ПРОГУЛКА</i></b>	<b>10.00-12.00</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	<b>12.00 –12.20</b>
Подготовка к обеду	<b>12.20 –12.50</b>
<b><i>ОБЕД</i></b>	<b>12.20 –12.50</b>
Подготовка ко сну, <b><i>ДНЕВНОЙ СОН</i></b>	<b>12.50 –15.00</b>
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	<b>15.00 –15.20</b>
Подготовка к полднику, <b><i>ПОЛДНИК</i></b>	<b>15.20 –15.30</b>
Самостоятельная, игровая деятельность детей, досуги, общение	<b>15.30-16.20</b>
Подготовка к прогулке, <b><i>ПРОГУЛКА</i></b>	<b>16.20 –17.20</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	<b>17.20-17.30</b>
<b><i>УЖИН</i></b>	<b>17.30 –17.45</b>
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	<b>17.45 –19.00</b>

**РЕЖИМ ДНЯ РЕБЕНКА  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(5-6 года)  
В ДЕТСКОМ САДУ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	Время
➤ Прием детей, беседы с родителями, дежурство, самостоятельная деятельность, инд. работа по плану, игры, общение	<b>7.00 – 8.20</b>
➤ <b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</b>	<b>8.20-8.30</b>
➤ Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	<b>8.30-8.35</b>
➤ <b>ЗАВТРАК</b>	<b>8.35-8.50</b>
➤ Самостоятельная деятельность детей	<b>8.50-9.00</b>
➤ <b>Образовательная деятельность</b> (общая длительность, включая перерыв 10 мин)	<b>9.00-10.30</b>
➤ <b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК (сок, фрукты)</b>	<b>9.55-10.05</b>
➤ Подготовка к прогулке, <b>ПРОГУЛКА</b>	<b>10.40- 12.20</b>
➤ Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	<b>12.20 – 12.30</b>
➤ <b>ОБЕД</b>	<b>12.30– 12.55</b>
➤ Подготовка ко сну, <b>ДНЕВНОЙ СОН</b>	<b>12.55– 15.00</b>
➤ Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	<b>15.00 – 15.20</b>
➤ Подготовка к полднику, <b>ПОЛДНИК</b>	<b>15.20-15.30</b>
➤ Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность, кружки, игры, досуги	<b>15.30-16.40</b>
➤ Подготовка к прогулке, <b>ПРОГУЛКА</b>	<b>16.40 – 17.25</b>
➤ Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	<b>17.25 – 17.35</b>
➤ <b>УЖИН</b>	<b>17.35 – 17.50</b>
➤ Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	<b>17.50–19.00</b>

**РЕЖИМ ДНЯ РЕБЕНКА  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(6-7 года)  
В ДЕТСКОМ САДУ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	Время
Прием детей, беседы с родителями, дежурство, самостоятельная деятельность, инд. Работа по плану	<b>7.00 – 8.25</b>
➤ <b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</b>	<b>8.30-8.40</b>
➤ Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	<b>8.35 – 8.40</b>
➤ <b>ЗАВТРАК</b>	<b>8.40-8.50</b>
➤ Самостоятельная деятельность детей	<b>8.50-9.00</b>
➤ <b>Образовательная деятельность</b> (общая длительность, включая перерыв 10 мин)	<b>9.00-10.50</b>
➤ <b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК (сок, фрукты)</b>	<b>9.55-10.05</b>
➤ Подготовка к прогулке, <b>ПРОГУЛКА</b>	<b>10.50-12.35</b>
➤ Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Подготовка к обеду	<b>12.35 – 12.45</b>
➤ <b>ОБЕД</b>	<b>12.45 – 13.00</b>
➤ Подготовка ко сну, <b>ДНЕВНОЙ СОН</b>	<b>13.00 – 15.00</b>
➤ Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	<b>15.00 – 15.20</b>
➤ Подготовка к полднику, <b>ПОЛДНИК</b>	<b>15.20 – 15.30</b>
➤ Самостоятельная деятельность, <b>образовательная деятельность</b> игры, досуги, общение	<b>15.30-16.15</b>
➤ Подготовка к прогулке, <b>ПРОГУЛКА</b>	<b>16.15 – 17.30</b>
➤ Возвращение с прогулки, подготовка к ужину,	<b>17.30-17.40</b>
➤ <b>УЖИН</b>	<b>17.40 – 17.50</b>
➤ Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	<b>17.50 – 19.00</b>

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных модулей и их содержания:

Модули	Содержание Модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для развития мелкой моторики;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- игры на снятие мышечного напряжения;</li> <li>- простые и сложные растяжки;</li> <li>- комплексы массажа и самомассажа;</li> <li>- дыхательные упражнения.</li> </ul>	<p>Сортировщики различных видов, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; магнитные лабиринты с шариками; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; игры с прищепками, пуговицами, фасолью; трафареты «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные»; шнуровки «Медвежонок», «Корова», «Цветок», «Животные», «Одень мальчика» и т.д.</p>
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление негативных эмоций;</li> <li>- игры и приемы для коррекции тревожности;</li> <li>- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;</li> <li>- игры и приемы для устранения детских страхов;</li> <li>- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</li> </ul>	<p>Набор для составления портретов; наборы перчаточных, пальчиковых, кукол; куклы разные; музыкальные инструменты; сухие бассейны</p> <p>пособия: «Какой ты?», «Веселые, грустные...», пальчиковый театр «Кот в сапогах», «Рукавичка», игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций, развивающие пособия «Эмоции», «Зоопарк настроений», «Путешествие в страну эмоций», «Наши чувства и эмоции»</p> <p>Игры для гиперактивных детей Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. изд-во: Речь, 2011. (Набор психологических карт)</p> <p>Азбука развития эмоций ребенка. Набор развивающих карточек "Рисуй, стирай и снова играй!" - М. Лебедева, изд-во: Речь, 2012.</p>
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кинезиологические упражнения;</li> <li>- игры на развитие</li> </ul>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки</p>

	<p>концентрации и распределение внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие памяти;</li> <li>- упражнения для развития мышления;</li> <li>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</li> <li>- упражнения для активизации познавательных процессов</li> </ul>	<p>элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурами; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие саморегуляции;</li> <li>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</li> <li>- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;</li> <li>- повышение уровня работоспособности нервной системы</li> </ul>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; логические игры; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; игры Никитина «Сложи квадрат» разных уровней сложности, колумбово яйцо.</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на взаимопонимание;</li> <li>- игры на взаимодействие</li> </ul>	<p>игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности, волшебный мешочек, массажеры для тела и рук, пособия «Хорошо или плохо», «Этикет для малышей», «Семья»; познавательная игра-лото «Я-хороший»</p>

### 3.4. Список литературы

1. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» – М., ТЦ Сфера, 2003.
2. Вараева Н.В., Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» – М: Речь, 2013.
3. Вараева Н.В., Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6–7 лет «Приключения будущих первоклассников» – М.: изд-во: Речь, 2013.
4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М., 2004.
6. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я-ты-мы»: программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М: Мозайка-Синтез, 2003.
7. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб.: Издательство «Речь», 2005.
8. Моница Г.Б., Гурина Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008.
9. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5, 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007.
10. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2003.
12. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней, старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003.